

**Воропаева Татьяна Викторовна**

старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, Курский государственный университет, город Курск. ORCID: 0009-0001-4381-1378  
Электронный адрес: lita12@yandex.ru

**Tatyana V. Voropaeva**

Senior Lecturer at the Department of theory and methodology of preschool and primary education, Kursk State University, Kursk. ORCID: 0009-0001-4381-1378

E-mail address: lita12@yandex.ru

---

## ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В КРАЕВЕДЕНИИ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ

---

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования уровня готовности педагогов начального образования к использованию цифровых инструментов и сервисов, включая сквозные технологии, в профессиональной деятельности. На основе результатов эксперимента, проведенного среди 102 учителей начальных классов Курской области, выявлено ключевое противоречие: высокий уровень мотивационно-ценностной готовности сочетается с низким уровнем когнитивных знаний и практических навыков. Для преодоления данного дисбаланса разработана и представлена программа повышения квалификации «Современные цифровые инструменты изучения родного края в урочной и внеурочной деятельности», интегрирующая краеведческое содержание с освоением цифровых технологий.

**Ключевые слова:** профессиональная готовность педагога, цифровые инструменты, сервисы, сквозные цифровые технологии, повышение квалификации, краеведческий компонент.

**Для цитирования:** Воропаева Т.В. Цифровые инструменты в краеведении: практико-ориентированная программа для профессионального роста учителя // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2025. № 4. С. 4–12. DOI: 10.18137/RNU.V925X.25.04.P.004

---

## DIGITAL TOOLS IN REGIONAL STUDIES: A PRACTICE-ORIENTED PROGRAM FOR TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT

---

**Abstract.** The article presents the results of a study on the readiness level of primary education teachers to use digital tools and services including end-to-end technologies in their professional activities. Based on the results of an experiment involving 102 primary school teachers in the Kursk region, a key contradiction was identified: a high level of motivational and value-based readiness coexists with a low level of cognitive knowledge and practical skills. To overcome this imbalance, a professional development program titled «Modern Digital Tools for Studying the Native Region in Curricular and Extracurricular Activities» has been developed and presented. This program integrates regional studies content with the digital technologies mastering.

**Keywords:** teacher professional readiness, digital tools, services, end-to-end digital technologies, advanced training, regional studies.

**For citation:** Voropaeva T.V. (2025) Digital tools in regional studies: a practice-oriented program for teacher professional development. *Vestnik of Russian New University. Series: Man in the Modern World*. No. 4. Pp. 4–12. DOI: 10.18137/RNU.V925X.25.04.P.004 (In Russian).

---

Цифровые инструменты в краеведении: практико-ориентированная программа для профессионального роста учителя

---

*Введение*

Современная школа выходит на новый технологический уровень. Интенсивная цифровая трансформация образования требует от педагогов готовности к использованию цифровых инструментов и сервисов в профессиональной деятельности. Как отмечают А.Ю. Уваров и соавторы, интеграция цифровых технологий в образовательный процесс является ключевым фактором повышения его эффективности в условиях формирования цифровой образовательной среды [1].

Исследования С.И. Корниенко, В.В. Маланина, Е.В. Оспенниковой, Е.Г. Семакина и Е.К. Хеннера [2], В.И. Колыхматова [3], Т.А. Бороненко и В.С. Федотовой [4], У.М. Мамажонова [5] и других подчеркивают необходимость развития цифровой компетентности педагогов как основы их профессионального мастерства в XXI веке.

Особую значимость приобретает проблема внедрения сквозных цифровых технологий, что находит отражение в работах О.В. Башаровой [6], О.И. Вагановой, А.В. Гладковой, Е.Ю. Коноваловой и И.Р. Ворониной [7], Г.А. Абдулгалимова и О.А. Косино [8], которые рассматривают искусственный интеллект (далее – ИИ) и виртуальную и дополненную реальность (далее – VR/AR) как перспективные инструменты модернизации образования. И.В. Роберт [9] в своих исследованиях акцентирует внимание на необходимости системной подготовки педагогов к использованию современных цифровых сервисов.

В контексте начального образования, как справедливо отмечает Р.С. Гайсина [10], цифровые инструменты становятся особенно востребованными для реализации краеведческого компонента, позволяя сделать изучение родного края более наглядным и увлекательным для младших школьни-

ков. Однако, как показывают исследования О.М. Шаповаловой [11], существует заметный разрыв между теоретическим пониманием важности цифровизации и практическими умениями педагогов.

Таким образом, актуальность нашего исследования определяется необходимостью преодоления выявленного противоречия между потребностью в цифровой трансформации начального образования и реальным уровнем готовности педагогов к использованию современных цифровых инструментов и сервисов в профессиональной деятельности.

*Результаты экспериментального исследования диагностики уровня готовности педагогов к применению цифровых технологий*

В рамках образовательного проекта «Профпрорыв: лаборатория цифрового будущего» (при поддержке благотворительного фонда «Вклад в будущее») на факультете педагогики и психологии Курского государственного университета было организовано экспериментальное исследование, направленное на диагностику уровня готовности педагогов к применению цифровых инструментов, сервисов и сквозных технологий. В исследовании приняли участие 102 педагога, все они в настоящее время работают учителями начальных классов.

Работа состояла из трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного; в данной статье рассматриваются результаты первых двух.

Целью констатирующего этапа стало определение исходного уровня готовности учителей к интеграции цифровых решений в профессиональную деятельность. В рамках этапа были выполнены следующие задачи:

- разработаны критерии и показатели оценки готовности педагогов;

- подготовлен диагностический инструментарий;
- проведён отбор участников;
- осуществлён первичный срез, позволивший оценить сформированность структурных компонентов готовности.

В качестве основного метода сбора эмпирических данных на констатирующем этапе исследования был применен специально разработанный авторский опросник, структурно-содержательное наполнение которого отражает трехуровневую модель исследуемой готовности и включает три целевых блока.

Первый блок, направленный на диагностику мотивационно-ценностного компонента, содержал вопросы, выявляющие осознание необходимости цифровизации, внутреннюю мотивацию, эмоциональное отношение к технологиям и оценку их значимости в профессиональной деятельности.

Второй блок, ориентированный на оценку когнитивного компонента, состоял из заданий, проверяющих осведомленность респондентов о конкретных отечественных и зарубежных цифровых сервисах (таких как CoreApp, myQuiz, Sboard, YouGile и др.), а также об их знаниях в области сквозных технологий (искусственный интеллект, нейросети, дополненная и виртуальная реальность).

Третий блок, нацеленный на анализ деятельности компонента, включал вопросы, позволяющие оценить практические навыки создания интерактивного образовательного контента, владение инструментариумом для использования нейросетей и технологий VR/AR, а также опыт организации учебной деятельности, требующей от обучающихся создания цифровых продуктов.

Таким образом, разработанный опросник обладает высокой содержательной

валидностью, так как позволяет получить комплексные данные по всем структурным компонентам готовности педагогов к использованию цифровых инструментов.

Проведенный констатирующий этап исследования позволил получить репрезентативные данные о состоянии готовности педагогов к интеграции цифровых технологий в профессиональную деятельность. Анализ результатов проводился на основе трехкомпонентной модели (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный), что выявило комплексную и неоднородную картину (см. Рисунки 1–3).

По результатам диагностики мотивационно-ценностного компонента готовности педагогов были выделены три уровня его сформированности: высокий, средний и низкий. Качественный анализ данных позволяет дать следующую интерпретацию полученных результатов.

Высокий уровень (~50 %), характеризующийся осознанной внутренней потребностью в цифровизации, устойчивым интересом (57,5 %) и активным отслеживанием трендов (68,5 %), демонстрирует наиболее подготовленную группу педагогов с позитивным эмоциональным фоном (75,3 %).

Средний уровень (~44%) отражает осознание внешней необходимости цифровой трансформации («вызовы времени» – 43,8 %, требования администрации – 4,1 %), однако мотивация здесь часто ситуативна и ограничена дефицитом ресурсов (32,9 %), что указывает на потенциал для роста при создании поддерживающих условий.

Низкий уровень (~6 %) свидетельствует о недостаточной личной заинтересованности в профессиональной цифровизации.

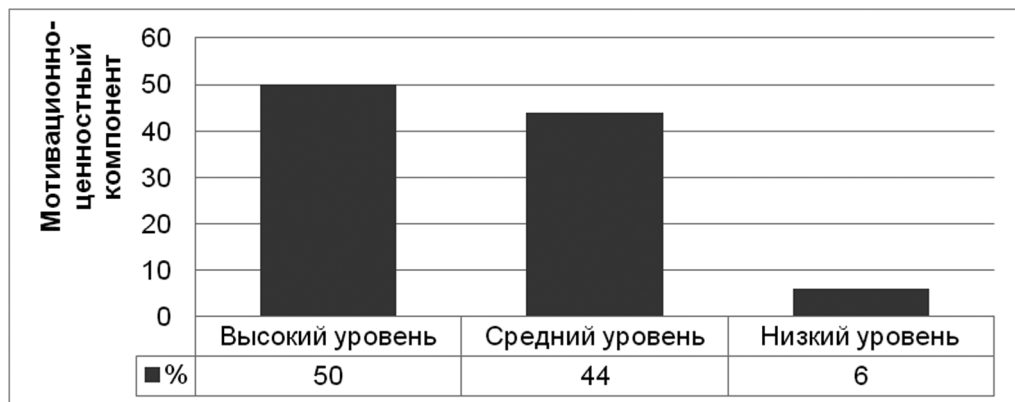
Таким образом, количественная и качественная интерпретация результатов подтверждает, что мотивационно-ценност-

Цифровые инструменты в краеведении: практико-ориентированная программа  
для профессионального роста учителя

ный компонент у большинства педагогов находится на высоком и среднем уровнях, что создает мощный внутренний ресурс и благоприятную установочную основу для их дальнейшего обучения и формирования конкретных цифровых компетенций.

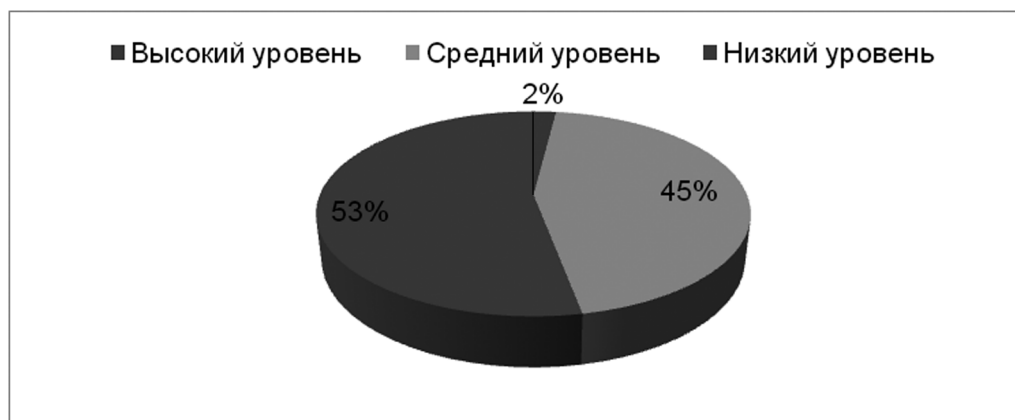
В противовес выраженной мотивации, когнитивный компонент готовности находится на достаточно низком уровне. Результаты свидетельствуют о значительном дефиците знаний о конкретных цифровых инструментах. Знакомство с такими сер-

висами, как CoreApp, myQuiz, YouGile и другими, носит фрагментарный порядок и в большинстве случаев ограничивается общей осведомленностью или полным незнанием при выраженном желании узнать подробнее (45–66 % ответов по разным инструментам). Лишь 2,7 % педагогов уверенно оценивают свой уровень знаний как высокий. Наиболее выраженный дефицит в структуре когнитивной готовности наблюдается в области сквозных технологий.



**Рисунок 1.** Анализ сформированности мотивационно-ценностного компонента готовности (%)

Источник: здесь и далее рисунки выполнены автором.



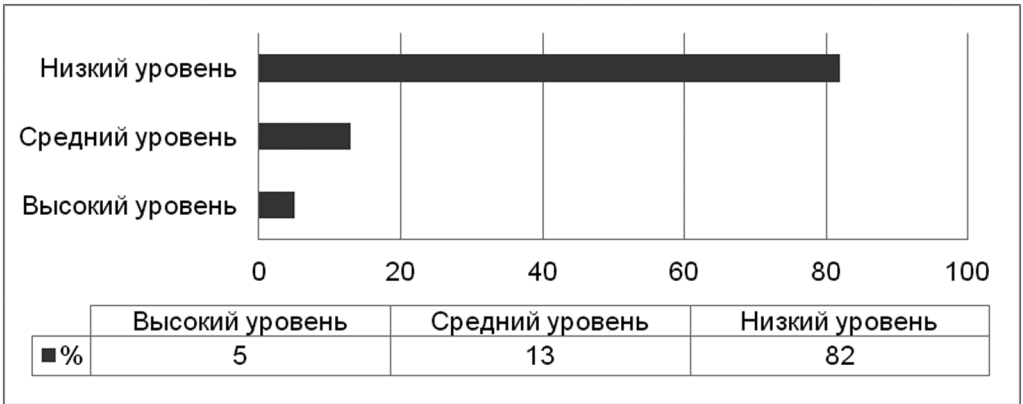
**Рисунок 2.** Анализ сформированности когнитивного компонента готовности (%)

Абсолютное большинство респондентов демонстрируют крайне низкий уровень осведомленности: 53,4 % прямо указывают на плохое понимание этих технологий и выражают желание углубить свои знания. При этом лишь 16,4 % опрошенных знакомы с возможностями нейросетей и искусственного интеллекта на уровне, позволяющем рассматривать их применение в работе, а о понимании технологий виртуальной и дополненной реальности сообщили лишь 4,2 %. Полученные данные свидетельствуют о критическом разрыве между общей осведомленностью о существовании сквозных технологий и наличием у педагогов систематизированных знаний об их специфике и дидактическом потенциале.

Наиболее проблемным является деятельностный (*практико-ориентированный*) компонент, что подтверждает наличие разрыва между теоретическим осознанием необходимости и реальными умениями. Подавляющее большинство педагогов не обладают устойчивыми навыками практического применения цифрового инструментария. Так, 52,1 % не сталкивались с программными инструментами для использования ИИ, а 59,7% – с инструментами для VR/AR, при этом выражая го-

товность к их освоению. Умение создавать интерактивный образовательный контент уверенно демонстрируют лишь 16,7 % опрошенных, в то время как 68 % либо имеют лишь начальный опыт, либо не умеют этого делать, но хотели бы научиться. Практически отсутствует опыт создания собственных образовательных продуктов с использованием сквозных технологий (2,8 % – для ИИ и 4,2% – для VR/AR). Данная ситуация закономерно проецируется на организацию учебной деятельности: систематическое использование заданий, требующих от учащихся создания цифрового контента, не является распространенной практикой (46,6 % педагогов считают это труднореализуемым).

Таким образом, результаты констатирующего этапа выявляют ключевое противоречие: между высоким уровнем мотивационно-ценностной готовности педагогов и крайне низким уровнем развития их когнитивных знаний и практических навыков. Выявленная диспропорция подтверждает актуальность разработки и внедрения практико-ориентированной модели обучения, направленной на трансформацию мотивационного потенциала в конкретные цифровые компетенции.



**Рисунок 3.** Общий уровень сформированности деятельностного компонента готовности (%)

---

Цифровые инструменты в краеведении: практико-ориентированная программа для профессионального роста учителя

---

Высокая готовность педагогов к участию в соответствующих мероприятиях (89 % видят целесообразность создания цифровой лаборатории) указывает на социальный запрос и создает благоприятные условия для реализации формирующего этапа исследования.

Анализ готовности к использованию сквозных технологий среди педагогов Курской области позволил выявить противоречие между необходимостью использования в работе современных цифровых технологий и недостаточным уровнем сформированности когнитивного и деятельностного (практико-ориентированного) компонента готовности.

*Программа «Современные цифровые инструменты изучения родного края в урочной и внеурочной деятельности»*

С целью разрешения выявленного дисбаланса нами была предложена программа повышения квалификации для педагогов начального образования, основанная на интеграции цифровых технологий и краеведческого компонента «Современные цифровые инструменты изучения родного края в урочной и внеурочной деятельности». Цель программы – совершенствование цифровых компетенций педагога, необходимых для реализации краеведческого содержания начального образования. В результате освоения программы повышения квалификации педагоги будут знать основные положения ФГОС НОо и нормативно-правовые основы краеведческой составляющей образования, историко-культурные особенности Курской области, а также назначение, функционал и методику применения цифровых инструментов в региональном контексте; уметь создавать дидактически обоснованные цифровые продукты на основе краеведческого материала; владеть практиче-

скими навыками интеграции цифровых инструментов в урочную и внеурочную деятельность, что в комплексе обеспечит формирование целостной профессиональной компетенции по проектированию современного образовательного процесса с использованием цифровых технологий в краеведческом аспекте.

Учебно-тематический план программы повышения квалификации структурно включает 10 содержательных модулей, реализующих принцип интеграции краеведческого содержания и цифровых технологий. Программа начинается с входного тестирования и вводного модуля, устанавливающего нормативные и методические основания деятельности. Последующие модули последовательно раскрывают ключевые аспекты историко-культурного наследия Курского края (история, география, народная культура, литература, воинская слава), где каждому тематическому блоку соответствует практический модуль по созданию конкретных цифровых продуктов с использованием специализированных сервисов (MyQuiz, Tilda, CoreApp, AR.Studio и др.). Завершающим этапом является защита индивидуального цифрового краеведческого продукта, что обеспечивает демонстрацию сформированных компетенций в условиях практико-ориентированной деятельности. Такой подход позволяет не только систематизировать знания о регионе, но и поэтапно освоить инструментарий для их цифровой трансляции в образовательном процессе.

*Учебно-тематический план курсов повышения квалификации «Современные цифровые инструменты изучения родного края в урочной и внеурочной деятельности»*

Входное тестирование

1. Введение в изучение родного края средствами цифровых технологий

1.1. Региональный компонент в начальном общем образовании. Содержание краеведческой составляющей в ОоП НОо и других нормативных документах

1.2. Цифровые инструменты современного учителя начальных классов (обзор)

2. История культуры Курского края в истории России

2.1. История Курского края как неотъемлемая часть истории России

2.2. Создание ленты времени в сервисе «Удоба» на материале исторических событий Курского края

3. Особенности географического положения и природа Курской области

3.1. Географическое положение и природные ресурсы Курского края

3.2. Работа с интерактивными географическими картами (нанесение меток с описанием природных объектов Курского края)

4. Народная культура Курского края

4.1. Народные промыслы, фольклор и традиционная культура Курского края

4.2. Создание интерактивной игры в сервисе MyQuiz

5. Культурное и историческое наследие Курского края

5.1. Достопримечательности Курской области

5.2. Разработка виртуальной экскурсии по г. Курску, возможности онлайн-сервиса создания виртуальных туров VRPazl, QR кодов

6. Гордость земли Курской

6.1. Выдающиеся земляки

6.2. Разработка сайта-визитки, посвященного выдающемуся жителю Курского края с использованием конструктора сайтов Tilda

7. Курск на литературной карте России

7.1. Литерная карта Курского края

7.2. Создание диалогового тренажера в сервисе Cogear

7.4. Разработка тестовых заданий с элементами ИИ по литературной тематике в сервисе Online Test Pad

8. Курск – город воинской славы

8.1. Мемориалы воинской славы Курского края

8.2. Ознакомление с сервисом Юнислайд для создания интерактивных презентаций по краеведческой тематике

9. Курск современный 9.1. Культурная жизнь Курска и области

9.2. Разработка информационных буклетов с дополненной реальностью в сервисе AR.Studio

Итоговая аттестация. Защита индивидуального цифрового краеведческого продукта.

### *Заключение*

Предлагаемая нами программа повышения квалификации представляет собой научно обоснованный и практико-ориентированный ответ на выявленную в ходе констатирующего эксперимента проблему. Разработанный учебно-тематический план реализует принцип интеграции краеведческого содержания и цифровых технологий, где личностно значимый материал выступает содержательной основой для освоения сложного инструментария, а создание конкретных цифровых продуктов обеспечивает формирование устойчивых профессиональных умений.

Реализация программы не только позволит сформировать у педагогов навыки работы с современными сервисами и сквозными технологиями, но и создаст условия для обогащения образовательной практики региона авторскими цифровыми ресурсами краеведческой направленности. Перспективы исследования связаны с апробацией программы и проведением контрольного этапа эксперимента для оценки эффективности предложенного подхода в преодолении выявленного противоречия и достижении качественно нового уровня цифровой готовности педагогических кадров.

### Литература

1. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. М. : ИД НИУ ВШЭ, 2019. 344 с. ISBN 978-5-7598-1990-5. DOI: 10.17323/978-5-7598-1990-5. EDN ANYGHO.
2. Корниенко С.И., Маланин В.В., Оспенникова Е.В., Семакин Е.Г., Хеннер Е.К. Формирование информационно-коммуникационной компетентности выпускников классического университета. Пермь : ПГУ, 2007. 223 с. ISBN 5-7944-0956-8.
3. Колыхматов В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования : учеб.-метод. пособие. СПб. : Ленинградский областной институт развития образования, 2020. 135 с. ISBN 978-5-91143-787-9. EDN XGLONC.
4. Бороненко Т.А., Федотова В.С. Исследование цифровой компетентности педагогов в условиях цифровизации образовательной среды школы // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2021. Т. 27. № 1. С. 51–61. DOI: 10.18287/2542-0445-2021-27-1-51-61. EDN TCJMMS.
5. Мамажонов У.М. Цифровые технологии: их роль в образовательном процессе // Проблемы современного образования. 2022. № 5. С. 209–218. DOI: 10.31862/2218-8711-2022-5-209-218. EDN OQEUWY.
6. Башарина О.В. Перспективы и проблемы применения сквозных цифровых технологий для совершенствования образовательного процесса профессиональных образовательных организаций // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 4 (40). С. 12–22. EDN CDAZPO.
7. Ваганова О.И., Гладков А.В., Коновалова Е.Ю., Воронина И.Р. Цифровые технологии в образовательном пространстве // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 53–56. DOI: 10.26140/bgj3-2020-0902-0012. EDN CECCVQ.
8. Абдулгалимов Г.А., Косино О.А. Содержание обучения сквозным технологиям при цифровой трансформации образования // Вестник педагогических наук. 2022. № 6. С. 139–142. EDN ZJISCC.
9. Роберт И.В. Научно-педагогические условия развития образования периода цифровой трансформации // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2022. Т. 5. № 1 (18). С. 42–50. EDN CYWZOG.
10. Гайсина Р.С. Современные технологии краеведческого образования в начальной школе // Концепт. 2014. № 05 (май). С. 11–15. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14111.htm>
11. Шаповалова О.Н. Преимущества и риски цифровизации школьного образования глазами педагогов и родителей: аналитический обзор // Научное обозрение. Педагогические науки. 2022. № 1. С. 49–54. EDN VNFHFY.

### References

1. Uvarov A.Yu., Frumin I.D. (2019) *Trudnosti i perspektivy tsifrovoi transformatsii obrazovaniya* [Difficulties and Prospects of Digital Transformation of Education / A.Yu. Uvarov, (eds.). Moscow : HSE Publ. 344 p. ISBN 978-5-7598-1990-5. DOI: 10.17323/978-5-7598-1990-5 (In Russian).
2. Kornienko S.I., Malanin V.V., Ospennikova E.V., Semakin E.G., Henner E.K. (2007) *Formirovanie informatsionno-kommunikatsionnoi kompetentnosti vypusknikov klassicheskogo universiteta* [Formation of Information and Communication Competence of Graduates of a Classical University]. Perm : Perm State University Publ. 223 p. ISBN 5-7944-0956-8. (In Russian).

3. Kolykhmatov V.I. (2020) *Professional'noe razvitie pedagoga v usloviyakh tsifrovizatsii obrazovaniya* [Professional development of a teacher in the context of digitalization of education] : Educational-Methodical Manual. St. Petersburg: Leningrad Regional Institute of Education Development Publ. 135 p. ISBN 978-5-91143-787-9. (In Russian).
4. Boronenko T.A., Fedotova V.S. (2021) Research of the digital competence of teachers in the context of digitalization of the educational environment of the school. *Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology*. Vol. 27. No. 1. Pp. 51–61. DOI: 10.18287/2542-0445-2021-27-1-51-61 (In Russian).
5. Mamajonov U.M. (2022) Digital Technologies: Their Role in the Educational Process. *Problems of Modern Education*. No. 5. Pp. 209–218. DOI: 10.31862/2218-8711-2022-5-209-218 (In Russian).
6. Basharina O.V. (2023) Prospects and Problems of Applying End-to-End Digital Technologies to Improve the Educational Process in Professional Educational Organizations. *Innovative Development of Vocational Education*. No. 4 (40). Pp. 12–22. (In Russian).
7. Vaganova O.I., Gladkov A.V., Konovalova E.Yu., Voronina I.R. (2020) Digital Technologies in the Educational Space. *Baltic Humanitarian Journal*. Vol. 9. No. 2 (31). Pp. 53–56. (In Russian).
8. Abdulgalimov G.L., Kosino O.A. (2022) Content of training in end-to-end technologies in the digital transformation of education. *Bulletin of Pedagogical Sciences*. No. 6. Pp. 139–142. (In Russian).
9. Robert I.V. (2022) Scientific and pedagogical conditions for the development of education in the period of digital transformation. *Modern Additional Professional Pedagogical Education*. Vol. 5. No. 1 (18). Pp. 42–50. (In Russian).
10. Gaisina R.S. (2014) Modern Technologies of Local History Education in Primary Schools. *Koncept*. No. 05 (May). Pp. 11–15. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14111.htm> (In Russian).
11. Shapovalova O.N. (2022) Advantages and risks of school education digitalization in the eyes of teachers and parents: An analytical review. *Scientific Review. Pedagogical Science*. No. 1. Pp. 49–54. (In Russian).

Поступила в редакцию: 29.09.2025

Поступила после рецензирования: 23.10.2025

Принята к публикации: 10.11.2025

Received: 29.09.2025

Revised: 23.10.2025

Accepted: 10.11.2025