

**Федоренко Михаил Владимирович**

кандидат экономических наук, генеральный директор Научно-исследовательского института стратегий развития образования, Москва. ORCID: 0009-0007-0238-430x, SPIN-код: 2953-0814, AuthorID: 1326637

Электронный адрес: fedmix@bk.ru

**Mikhail V. Fedorenko**

Ph.D. of Economic Sciences, General Director of Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow. ORCID: 0009-0007-0238-430x, SPIN-code: 2953-0814, AuthorID: 1326637

E-mail address: fedmix@bk.ru

---

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕДИАПРОСТРАНСТВА КАК ЗАДАЧА ЭФФЕКТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

---

**Аннотация.** В статье обоснована актуальность духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на традиционных российских ценностях. Духовно-нравственное воспитание младших школьников предстает как задача эффективной педагогики. Выделены причины утраты нравственных ценностей в современном обществе и на их основе выявлены противоречия процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся. Исходя из выявленных противоречий, обозначена цель исследования, которая состоит в обосновании необходимости духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях цифрового общества с использованием воспитательного потенциала образовательного медиапространства и выявлении педагогических условий его использования в рамках эффективной педагогики. В статье поставлены задачи: 1) проанализировать понятия духовности и нравственности, показать их взаимосвязь; 2) определить понятие образовательного медиапространства и показать его потенциал для духовно-нравственного воспитания; 3) представить возможные пути использования образовательного медиапространства в обучении и воспитании младших школьников. Раскрыта значимость духовно-нравственного воспитания во все периоды существования человечества, отмечено, какую роль придавали этому направлению основоположники научной педагогики и ученые современности. Выявлены особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников с использованием потенциала образовательного медиапространства. Выделены условия для реализации образовательной функции эффективной педагогики и осуществления цели духовно-нравственного воспитания младших школьников; предложены соответствующие рекомендации.

**Ключевые слова:** обучение, воспитание, эффективная педагогика, духовность, нравственность, гражданственность, патриотизм, младшие школьники, образовательное медиапространство.

**Для цитирования:** Федоренко М.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников с использованием образовательного медиапространства как задача эффективной педагогики // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2026. № 1. С. 50–59. DOI: 10.18137/RNUV925X.26.01.P.050

---

## SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS USING EDUCATIONAL MEDIA SPACE AS A TASK OF EFFECTIVE PEDAGOGY

---

**Abstract.** The article substantiates the relevance of spiritual and moral education of the younger generation on traditional Russian values. The spiritual and moral education of primary school students is presented as a task of effective pedagogy. The reasons for the loss of moral values in modern society

Духовно-нравственное воспитание младших школьников с использованием образовательного медиапространства как задача эффективной педагогики

are highlighted and the contradictions of the process of spiritual and moral education of students are revealed. *The aim* of the study is to substantiate the need for spiritual and moral education of primary school students in the context of a digital society using the educational potential of the educational media space and identifying the pedagogical conditions for its use within the framework of effective pedagogy. The article sets the following objectives: 1) to analyze the concepts of 'spirituality' and 'morality' and demonstrate their interrelationship; 2) to define the concept of educational media space and demonstrate its potential for spiritual and moral education; 3) to present possible ways of using educational media space in the teaching and educating primary school students. The article reveals the significance of spiritual and moral education in all periods of human existence and notes the role that the founders of scientific pedagogy and modern scholars have given to this area. The article identifies the features of spiritual and moral education of primary school students using the potential of educational media space. The article highlights the conditions for the implementation of the educational function of effective pedagogy and the attainment of the goal of spiritual and moral education of primary school students, and gives the corresponding recommendations.

**Keywords:** education, upbringing, effective pedagogy, spirituality, morality, citizenship, patriotism, primary school students, educational media space.

**For citation:** Fedorenko M.V. (2026) Spiritual and moral education of primary school students using educational media space as a task of effective pedagogy. *Vestnik of Russian New University. Series: Man in the Modern World*. No. 1. Pp. 50–59. DOI: 10.18137/RNUV925X.26.01.P.050 (In Russian).

### Введение

Актуальность исследования связана с тем, что вопросы нравственного воспитания подрастающего поколения во все времена были в центре внимания педагогики. В современной России явственно ощущается духовно-нравственный кризис, девальвация традиционных ценностей и нравственных норм. На это обращает внимание наше государство и Президент России В.В. Путин, который в своих выступлениях неоднократно подчеркивал необходимость усиления духовно-нравственного воспитания молодежи на основе традиционных российских ценностей<sup>1</sup>. Об этом Президент говорил также в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации. Этот факт свидетельствует о том, что духовность, нравственность, гражданственность, патриотизм яв-

ляются приоритетными государственными направлениями, содержащимися в основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [1].

Выявим причины утраты нравственных ценностей у подрастающего поколения. Первая причина связана с происходящими изменениями в образовательной системе, обусловленными переходом на Болонскую систему образования. Другой причиной явилась всеобщая информатизация и цифровизация общества, которые дают неограниченные возможности для получения информации, но в воспитательном плане отстают от классических подходов к формированию духовно-нравственных качеств личности.

Указанные причины способствовали возникновению противоречий между острой

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S&ysclid=mm2io9pscr663687447> (дата обращения: 17.12.2025).

потребностью в духовно-нравственном воспитании младших школьников и недостаточностью теоретического обеспечения этого процесса в условиях цифровизации общества и всей системы образования; между высоким воспитательным потенциалом образовательного медиапространства и недостаточным его содержательным обеспечением для духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Исходя из обозначенных противоречий, мы поставили следующую *цель* исследования – обосновать необходимость духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях цифрового общества с использованием воспитательного потенциала образовательного медиапространства и выявить педагогические условия его использования в рамках эффективной педагогики.

В соответствии с целью были поставлены следующие *задачи*:

- 1) проанализировать понятия духовности и нравственности, показать их взаимосвязь;
- 2) определить понятие образовательного медиапространства и показать его потенциал для духовно-нравственного воспитания;
- 3) представить возможные пути использования образовательного медиапространства в обучении и воспитании младших школьников.

*Психолого-педагогическая сущность  
и взаимосвязь понятий духовности  
и нравственности*

О значимости духовно-нравственного воспитания писали в своих трудах великие ученые, мыслители, философы. Еще в античную эпоху Сократ, Платон, Аристотель

отмечали, что важным в обучении и воспитании должно быть формирование нравственности. Этот факт показывает, что проблематика духовно-нравственного воспитания разрабатывалась уже с античного периода развития человечества. Особое внимание духовно-нравственному воспитанию уделяли основоположники научной педагогики Я.А. Коменский [1], К.Д. Ушинский [2], которые считали, что в процессе обучения и воспитания личности главным должно быть нравственное воспитание, а не умственное и не физическое [1]. Они отмечали, что нравственное воспитание способствует формированию честного, ответственного, гуманного человека. Духовно-нравственному воспитанию школьников посвящены труды Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, Н.М. Болдырева, Б.Т. Лихачева, В.А. Сухомлинского и др.

Рассмотрим понятия «духовность» и «нравственность». Духовность исследуется с двух позиций: религиозности и светскости. В религии духовность связана с понятием «дух», что представляет собой выражение духа в человеке. Так как духовность отражается во всех сферах жизнедеятельности человека, она является частью общей культуры, что содействует становлению нравственных основ личности. В словаре С.И. Ожегова духовность определяется как «свойство души, показывающее, что нравственные, духовные и интеллектуальные интересы преобладают над материальными»<sup>1</sup>. К.Б. Семенов, Ш.М. Цуруев и А.С. Семенова считают, что «отличительными характеристиками духовности являются стремления стать нравственным идеалом...» [4, с. 56]. Исследователи Е.А. Певцова, В.Е. Цибулькинова, М.В. Николаев и А.С. Зинченко трактуют духовность

<sup>1</sup> Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений / Под общ. ред. Л.И. Скворцова. Москва : Мир и образование, 2015. 1375 с. ISBN 978-5-94666-657-2.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников с использованием образовательного медиапространства как задача эффективной педагогики

и нравственность как совокупность общих принципов поведения и отношения человека к другим людям и обществу, как ключевые базисные характеристики личности: «Уровень сформированности духовно-нравственной культуры, уровень морального сознания, развитые нравственные потребности выступают главными факторами, определяющими ту или иную модель поведения человека» [5, с. 43]. Из перечисленных трактовок приходим к пониманию того, что взгляды на духовность являются взаимодополняющими.

Психологическая наука рассматривает духовность как высший уровень человеческой саморегуляции, носителем которого является зрелый человек. Также духовность представляет собой высшее проявление человека, высшее свойство личности, показывающее его стремление к духовным ценностям, таким как добро, любовь, честность, справедливость, гуманизм, свобода, являющимся одновременно и нравственными ценностями.

Существуют различные взгляды на понимание нравственности. Психологическая и педагогическая науки определяют нравственность как личностную характеристику, как множество, включающее в себя такие элементы, как доброта, дисциплинированность, порядочность, коллективизм. В толковом словаре Д.Н. Ушакова нравственность рассматривается как «комплекс норм, определяющих поведение человека и в то же время являющихся моральными свойствами личности»<sup>1</sup>. В словаре С.И. Ожегова нравственность понимается как множество внутренних духовных ка-

чества, определяющих поведение человека, а также совокупность этических норм и правил, основанных на данных качествах<sup>2</sup>. В психолого-педагогических источниках прошлых столетий есть одна испытанная моральная заповедь: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе» («золотое правило нравственности»).

Основоположник научной педагогики Я.А. Коменский отмечал, что нравственность базируется на воспитании и образовании, утверждал, что этот процесс должен начинаться в ранние годы, пока «сердца детей чисты». При этом в качестве нравственных ценностей он выделяет гуманность, добро и культуру поведения<sup>3</sup>. Основатель отечественной научной педагогики К.Д. Ушинский так же, как и Я.А. Коменский, выделяет среди всех разновидностей воспитания именно нравственное воспитание и такие качества, как доброжелательность, искренность, справедливость и др. Исследователь О.П. Грибанова отмечает, что «духовно-нравственное развитие и воспитание – это процесс постепенного расширения ценностно-смысловой сферы личности, осознанного восприятия и последовательного принятия ценностей» [6].

Вышесказанное дает нам основание считать нравственное воспитание основой развития личности ребенка. Отметим, что мораль и нравственность, по нашему мнению, не являются тождественными понятиями. Многие ученые считают, что эти два понятия идентичны, но в современных этических концепциях эти понятия разводятся.

<sup>1</sup> Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция. Москва : Хит-книга, 2017. 959 с. ISBN 978-5-9909735-2-7.

<sup>2</sup> Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений / Под общ. ред. Л.И. Скворцова. Москва : Мир и образование, 2015. 1375 с. ISBN 978-5-94666-657-2.

<sup>3</sup> Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. Москва : Учпедгиз, 1955. 651 с.

Следовательно, остановимся на утверждении о том, что мораль – это требования социума, а нравственность – внутреннее принятие человеком этих ценностей и соответствующее поведение.

Существует множество работ, посвященных духовно-нравственному воспитанию (Т.И. Петракова, Н.П. Шитякова, Ф.Э. Бенеке), в которых отмечается, что «духовность» и «нравственность» являются взаимодополняющими понятиями. На этом основании мы делаем вывод, что использование выражения «духовно-нравственное воспитание» в педагогической науке является правомерным. Это означает, что такой процесс можно считать целенаправленным, формирующим моральное сознание и нравственные качества, представляющие привычки и навыки, проявляющиеся в поведении.

#### *Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников*

В своем исследовании мы выбрали младший школьный возраст в связи с тем, что именно этот возраст требует особого внимания в духовно-нравственном воспитании, так как в именно в этот период закладывается фундамент нравственности, а кроме того, формируются ценности, нравственные убеждения и потребности, которые являются основой поведения личности в дальнейшей жизни. В исследованиях М.В. Николаева [7] отмечается, что действенное сострадание, созидание и активность в оказании помощи нуждающемуся составляют основу развитых социальных, духовных и нравственных потребностей, закрепляют процесс их проявления через психоэмоциональную сферу личности (например, через чувство глубокого удовлетворения и душевной радости от осознания благополучия других). Процесс нравственного воспитания происходит па-

раллельно с реализацией других составных частей воспитания. Как мы знаем из истории педагогики, учителей нравственности нет и не было.

Младший школьный возраст представляет собой особый период для формирования нравственных качеств. Утверждение о сензитивности данного возраста для их развития базируется на том, что в моральном сознании младших школьников преобладают повелительные элементы, выражающиеся в нравственных требованиях, а также на существовании таких факторов, как не критичное отношение к себе, неравномерность в нравственных поступках и, самое главное, высокий уровень восприимчивости к познанию нравственных норм. Необходимо подчеркнуть, что данный возрастной период характеризуется появлением такого личностного свойства, как *внутренняя позиция*, что является отражением в сознании учащихся нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников является обширным, всесторонним процессом, в котором надо, безусловно, учитывать свойственные возрасту особенности: превалирующий интерес к игре, непродолжительное внимание к какому-либо виду деятельности, нечеткое представление о нравственных понятиях, несоответствие знаний и действий, а также подражательность поступков. Духовно-нравственное воспитание охватывает различные стороны развития личности и является фактором этически ориентированного вида духовного развития, предполагающим освоение высших нравственных норм. Поэтому в своем исследовании сделаем акцент на развитии нравственных качеств личности, представляющих собой множество моральных правил, принципов, норм и т. д.

Нравственные качества включают в себя множество нравственных ценностей. Для

Духовно-нравственное воспитание младших школьников с использованием образовательного медиапространства как задача эффективной педагогики

того чтобы проследить за направленно-стью развития нравственных качеств, необходимо их выделить и сгруппировать в более крупные блоки. Например, доброжелательность включает в себя различные нравственные качества, соответствующие этому емкому понятию. Другим основным показательным качеством может быть способность к сопереживанию, третьим – отзывчивость. По этим качествам можно исследовать развитие нравственности у младших школьников.

По классической структуре для выявления уровней развития нравственных качеств можно взять три критерия: когнитивный, мотивационный и поведенческий. По каждому из этих критериев подбираются показатели для определения уровня развития младших школьников (низкий, средний, высокий). В рамках данного исследования не будем приводить подробную характеристику всех уровней.

*Воспитательно-образовательный потенциал медиапространства*

Разобравшись с особенностями духовно-нравственного воспитания младших школьников, определим понятие образовательного медиапространства и покажем его потенциал для духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника. Понятие «образовательное медиапространство» появилось в эффективной педагогике сравнительно недавно после таких понятий, как «информационное общество», «цифровое пространство».

Информационное общество, по нашему мнению – это общество, где большинство людей заняты деятельностью, связанной с информацией [8; 9]. Исследователи А.С. Семенова и А.К. Семенова [10] О.Д. Корнеева [11] и др. в своих трудах утверждают, что информационное обще-

ство, с одной стороны, является благом для человека, с другой представляет некоторую опасность, так как в социуме нарушается процесс взаимодействия и общения, что, в свою очередь, мешает духовно-нравственному воспитанию.

Цифровое пространство представляет собой множество объектов, находящихся в цифровом взаимодействии друг с другом. Связующими линиями в данном множестве являются цифровые ресурсы. Иначе говоря, цифровое пространство представляет собой пространство, насыщенное цифровыми технологиями. Необходимо подчеркнуть, что главным элементом в культурной и социальной среде в период информатизации является медиапространство. Понятие «образовательное медиапространство» появилось в результате пересечения образовательного пространства и медиапространства [12; 13]. Эффективная педагогика исходит из того, что образовательное пространство есть множество взаимодействующих элементов, под которыми подразумеваются люди разных возрастов, находящиеся в процессе совместной жизнедеятельности, в результате которой происходит *образование человека*.

В России наблюдается бурный рост количества интернет-пользователей, поэтому для нашей страны использование медиапространства как образовательной и воспитательной среды является актуальной проблемой. Н.В. Булатова и А.Р. Алексеевская утверждают, что медиапространство содержит духовно-ценностную информацию, соответствующую различным потребностям интернет-пользователей [14, с. 18]. Также известно, что мировое сообщество принимает духовные ценности через медиапространство, включающее в себя как традиционные медиа (газеты, книги, журналы и т. д.), так и современные медиа (аккаунты, блоги, компьютерные игры и т. п.).

Образовательное медиапространство – это среда, в которой реализуется образовательный процесс, то есть обучение и воспитание, большей частью с помощью современных медиа, таких как цифровые, компьютерные и сетевые коммуникации. Следовательно, можно говорить о включении современных медиа в решение проблемы духовно-нравственного воспитания [13–16].

Воспитательный потенциал медиапространства заключается в том, что оно воздействует на сознание детей, так как они много времени тратят на использование медиапродуктов, в результате развиваются чувства, эмоции, поступки, являющиеся качествами личности. Тем не менее не все медиапродукты имеют нравственное содержание.

Таким образом, считаем целесообразным:

- 1) выявить специфику медиапространства и включать его в образовательный процесс с нравственным содержанием;
- 2) насыщать образовательное медиапространство материалами духовно-нравствен-

ного содержания, соответствующими требованиям ФГОС НОО;

3) выделить функции образовательного медиапространства: организационную, техническую, социально-развивающую;

4) выстраивать содержание предлагаемых детям медиапродуктов на основе их психофизиологических особенностей;

5) подбирать для обучающихся дидактические компьютерные игры, разработанные на основе УМК «Школа России»;

6) организовать педагогическое взаимодействие между учителями, родителями и детьми в электронном формате в информационно-телекоммуникационной сети Интернет для оптимизации процесса духовно-нравственного воспитания.

Соблюдение перечисленных условий будет способствовать усвоению младшими школьниками нравственного опыта через дидактические компьютерные игры. Таким образом, образовательное медиапространство с помощью современных медиапродуктов обеспечит реализацию воспитывающей и обучающей функций эффективной педагогики.

## Литература

1. Современное образование: тенденции развития, риски и тренды / Н.В. Гарашкина, Н.А. Горлова, Л.П. Илларионова и др. Москва : Перспектива, 2023. 180 с. ISBN 978-5-88045-589-8. EDN NYXOZV.
2. Флегонтова Н.П. Программа воспитания и обучения ребенка в педагогической системе Я.А. Коменского // Известия института педагогики и психологии образования. 2017. № 1. С. 25–30. EDN XZOKWT.
3. Гусева Л.Г. История педагогики о духовно-нравственном воспитании // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 4. С. 28–31. EDN YJWXQZ.
4. Семенов К.Б., Цуруев Ш.М., Семенова А.С. Применение принципов В.В. Зеньковского в духовно-нравственном воспитании учащихся // Вопросы современной науки: проблемы, поиски, решения : Сборник научных трудов. Москва : Перспектива, 2024. С. 171–177. ISBN 978-5-88045-635-2. EDN VJDKUC.
5. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования : учебно-методическое пособие для организаторов воспитательной деятельности и профессорско-преподавательского состава системы высшего образования России / Е.А. Певцова, В.Е. Цибульников, М.В. Николаев, А.С. Зинченко. Москва : Московский государственный областной университет, 2021. 208 с. ISBN 978-5-7017-3252-8. EDN DEIRLA.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников с использованием образовательного медиапространства как задача эффективной педагогики

6. *Грибанова О.П.* Нравственное воспитание младших школьников // Современная начальная школа. 2021 № 23. С. 66–75. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/23.pdf> (дата обращения: 17.12.2025).
7. *Николаев М.В.* Воспитание нравственных потребностей у ребенка в семье как средство преодоления трудных жизненных ситуаций // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-2. С. 169–177. EDN ZOFVVX.
8. *Окунькова Е.А., Лескина И.Н., Канянина Т.И.* Возможности единого пространства общего образования для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся в цифровом обществе // Нижегородское образование. 2024. № 2. С. 4–17. EDN WUMOPS.
9. *Савинова О.Н.* Журналистика и PR в цифровую эпоху и формирование ценностных ориентиров общества // Журналистика и PR в условиях формирования новой медиасреды: традиции и новаторство : Сборник статей международной научно-практической конференции. Нижний Новгород, 12–13 марта 2024 г. Нижний Новгород : ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2024. С. 22–27. EDN NPCNBM.
10. *Семенова А.С., Семенова А.К.* О роли мобильных телефонов в учебно-воспитательном процессе современной школы // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века : Сборник научных трудов. Вып. 6. Москва : Перспектива, 2022. С. 169–174. EDN VLZYGE.
11. *Корнеева О.Д.* Кейс-метод как эффективная технология обучения в вузе // Междисциплинарный подход к подготовке современного педагога: от теории к практике : Сборник научных трудов научно-практической конференции, Москва, 03 декабря 2021 г. Москва : Перспектива, 2022. С. 126–133. EDN LNQXKR.
12. *Рязанова Т.А.* Современное медиапространство как фактор трансформации образовательного процесса: социально-философский анализ // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2023. Т. 12. № 2А. С. 148–154. DOI: 10.34670/AR.2023.78.64.018. EDN SAKLCN.
13. *Чжан Ю., Яковлева И.В.* Потенциальные возможности и эвристическое значение медиапространства в контексте всеобщего образования // Философия образования. 2024. Т. 24. № 2. С. 56–73. DOI: <https://doi.org/10.15372/PHE20240204>. EDN OAMJYJ.
14. *Булатова Н.В., Алексеевская А.Р.* Школьное медиапространство как средство формирования социально активной личности // Педагогическая перспектива. 2025. № 1 (17). С. 18–28. DOI: 10.55523/27822559\_2025\_1(17)\_18. EDN VKKLVA.
15. Использование видеозанятий в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ : методические рекомендации / А.А. Гусейнова, В.В. Мануйлова, Н.Ш. Тюрина, Е.В. Ушакова. Москва : МГПУ, 2025. 52 с. EDN ZKIQDP.
16. *Игнатьева Г.А., Загидуллин Р.Р., Тулупова О.В.* Пространственное развитие как системообразующий принцип непрерывного педагогического образования // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 1 (66). С. 268–276. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.66.879. EDN LXJLUK.
17. *Сериков В.В.* Условия эффективного влияния педагогических исследований на практику образования // Перспективы развития исследований в сфере наук об образовании : Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 06–07 декабря 2021 г. Москва : Российская академия образования, 2022. С. 64–68. EDN TEUVWW.

## References

1. Garashkina N.V., Gorlova N.A., Illarionova L.P., et al. (2023) *Sovremennoe obrazovanie: tendentsii razvitiya, riski i trendy* [Modern education: Development trends, risks and trends]. Moscow : Perspektiva Publ. 180 p. ISBN 978-5-88045-589-8. (In Russian).
2. Flegontova N.P. (2017) Program of children's pre-school education in the pedagogical system of John Amos Comenius. *Izvestiya instituta pedagogiki i psikhologii obrazovaniya* [News of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education]. No. 1. Pp. 25–30. (In Russian).
3. Guseva L.G. (2017) History of education: Moral and spiritual education. *Scientific Review. Pedagogical Sciences*. No. 4. Pp. 28–31. (In Russian).
4. Semenov K.B., Tsuruyev Sh.M., Semenova A.S. (2024) Application of the principles of V.V. Zenkovsky in the spiritual and moral education of students. In: Boziev R.S., Semenov K.B., Esakov V.A., et al. (Eds) *Voprosy sovremennoi nauki: problemy, poiski, resheniya* [Questions of modern science: Problems, searches, solutions] : Collection of research papers. Moscow : Perspektiva Publ. Pp. 171–177. ISBN 978-5-88045-635-2. (In Russian).
5. Pevtsova E.A., Tsybulnikova V.E., Nikolaev M.V., Zinchenko A.S. (2021) *Upravlenie sistemoi vospitatel'noi raboty v obrazovatel'noi organizatsii vysshego obrazovaniya* [Management of the educational work system in an educational organization of higher education] : Methodical guide for organizers of educational activities and teaching staff of the Russian higher education system. Moscow : Moscow Regional State University Publ. 208 p. ISBN 978-5-7017-3252-8. (In Russian).
6. Gribanova O.P. (2021) Moral education of younger schoolchildren. *Sovremennaya nachal'naya shkola* [Modern primary school]. No. 23. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/23.pdf> (accessed 17.12.2025). (In Russian).
7. Nikolaev M.V. (2017) Education of the moral needs of a child in the family as a means of overcoming difficult life situations. *Problems of Modern Pedagogical Education*. No. 56-2. Pp. 169–177. (In Russian).
8. Okunkova E.A., Leskina I.N., Kanyanina T.I. (2024) The possibilities of a single space of general education for the formation of readiness for professional self-determination of students in a digital society. *Nizhny Novgorod education*. No. 2. Pp. 4–17. (In Russian).
9. Savinova O.N. (2024) Journalism and PR in the digital age and the formation of value orientations of society. In: Savinova O.N. (Ed) *Zhurnalistska i PR v usloviyakh formirovaniya novoi mediasredy: traditsii i novatorstvo* [Journalism and PR in the context of the formation of a new media environment: Traditions and innovation] : Proceedings of the International Scientific and Practical Conference. Nizhny Novgorod, March 12–13, 2024. Nizhny Novgorod : Lobachevsky National Research University. Pp. 22–27. (In Russian).
10. Semenova A.S., Semenova A.K. (2022) On the role of mobile phones in the educational process of modern schools. In: Gorlova N.A., Erkibaeva G.G., Illarionova L.P., et al. (Eds) *Aktual'nye problemy pedagogiki i psikhologii: vyzovy XX veka* [Topical problems of pedagogy and psychology: Challenges of the 21st century] : Collection of research papers. Issue 6. Moscow : Perspektiva Publ. Pp. 169–174. (In Russian).
11. Korneeva O.D. (2022) The case method as an effective technology of higher. In: Gorlova N.A., Mosienko L.V., Illarionova L.P. (Eds) *Mezhdistsiplinarnyi podkhod k podgotovke sovremenogo pedagoga: ot teorii k praktike* [Interdisciplinary approach to the training a modern teacher: From theory to practice] : Proceedings of Scientific and Practical Conference, Moscow, December 03, 2021. Moscow : Perspektiva Publ. Pp. 126–133. (In Russian).
12. Ryazanova T.A. (2023) Modern media space as a factor in the transformation of the educational process: Socio-philosophical analysis. *Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being*. Vol. 12. No. 2A. Pp. 148–154. DOI: 10.34670/AR.2023.78.64.018 (In Russian).

13. Zhang Y., Yakovleva I.V. (2024) The potential and heuristic significance of the media space in the context of universal education. *Philosophy of Education*. Vol. 24. No. 2. Pp. 56–73. DOI: <https://doi.org/10.15372/PHE20240204> (In Russian).
14. Bulatova N.V., Alekseevskaya A.R. (2025) School media space as a means of forming a socially active personality. *Pedagogical perspective*. No. 1 (17). Pp. 18–28. DOI: 10.55523/27822559\_2025\_1(17)\_18 (In Russian).
15. Khuseynova A.A., Manuylova V.V., Tyurina N.Sh., Ushakova E.V. (2025) *Ispol'zovanie videozanyatii v protsesse korrktsionno-pedagogicheskoi raboty s det'mi s OVZ* [The use of video lessons in the process of correctional and pedagogical work with children with disabilities] : Methodical recommendations. Moscow : Moscow State Pedagogical University. 52 p. (In Russian).
16. Ignatieva G.A., Zagidullin R.R., Tulupova O.V. (2024) Spatial development as a system-forming principle of continuous pedagogical education. *Business. Education. Law*. No. 1 (66). Pp. 268–276. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.66.879 (In Russian).
17. Serikov V.V. (2022) Conditions for the effective influence of pedagogical research on the practice of education. In: Ivkov N.N. (Ed) *Perspektivy razvitiya issledovaniy v sfere nauk ob obrazovanii* [Prospects for the development of research in the field of educational sciences] : Proceedings of the International Scientific and Practical Conference. Moscow, December 06–07, 2021. Moscow : Russian Academy of Education. Pp. 64–68. (In Russian).

Поступила в редакцию: 20.12.2025

Received: 20.12.2025

Поступила после рецензирования: 19.01.2026

Revised: 19.01.2026

Принята к публикации: 03.02.2026

Accepted: 03.02.2026